

Часть 3
ШКОЛА – ВУЗ – РАБОТОДАТЕЛЬ:
ЭКОСИСТЕМА ПАРТНЕРСТВА

УДК 37.01:504

Г.П. Селиверстова
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург

НОВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются новые связи и новые отношения между участниками образовательного процесса: педагогами, государством, бизнесом и родителями. Обсуждаются проблемы непрерывного, дошкольного, дополнительного образования, связи между абитуриентом и университетом.

Ключевые слова: образование, экологическая система, бизнес, непрерывное образование, работодатель.

G.P. Seliverstova
Russian State Vocational
Pedagogical University, Yekaterinburg

NEW ENVIRONMENTAL EDUCATION SYSTEM

The article considers a new environmental education system that includes new connections and new relationships between participants of educational process – teachers, government, business and parents. Discusses the problems of continuous, primary, further education, the relationship between the applicant and the University.

Key words: education, environmental system, business, continuing education, the employer.

Новая экологическая система образования представляет собой новые связи и новые отношения между участниками образовательного процесса – педагогами, государством, бизнесом, родителями. В системе высшего образования экосистема обучения относится к интегрированной

среде, где все объекты: студенты, преподаватели, администраторы, библиотекари, родители (биоценоз) – взаимодействуют друг с другом, а также с множеством инновационных продуктов, технологий, методик обучения и других элементов экосистемы обучения, которые определяют условия обучения (биотоп) [1, с.86].

Важно знать, в каком направлении эта система развивается сегодня. У бизнеса интерес вызывает прежде всего рынок непрерывного образования, т.е. образование на протяжении всей жизни. Речь идет о том, что, заканчивая школу и университет, современный человек не прекращает процесс получения знаний, но теперь выбор образовательных возможностей остается только за данным субъектом. В настоящее время «Непрерывное образование» интенсивно развивается в России и за рубежом и является очень заметным трендом в современном образовании в целом. Появляются проекты, связанные в основном с самообразованием, не привязанным к образовательным институциям. Являясь составляющей непрерывного образования успешно развивается дополнительное образование. Обращая внимание на эту сферу, Министерство образования и науки России запустило приоритетный проект российского правительства «Доступное дополнительное образование для детей», а также сеть детских технопарков «Кванториум». В то же время Агентство стратегических инициатив поддерживает проекты в негосударственном секторе дополнительного образования. К ним относится «Лига роботов», у которой уже более 100 филиалов в России. В дополнительном образовании появилось большое количество новых имен, идей и технологий. Граница между основным и дополнительным образованием стирается. В разных сегментах образовательной сферы представляются независимые проекты. Искатели хотят делать новый контент и технологии в сфере «Негосударственного дополнительного образования». В этой области ситуация в разных регионах России очень отличается. Поэтому возникает необходимость с помощью специальных информационных салонов представлять лучшие региональные практики в области управления качеством образования, показывать, что сегодня происходит с образованием на местах. Где-то будущее уже наступило, имеется понимание возможностей инноваций в дополнительном образовании, ресурсов развития профессионального образования, а где-то интерактивная доска в классе до сих пор не является частью повседневной жизни. Важна трансляция таких практик в Салонах как платформах для получения и обмена опытом, адаптации имеющегося опыта под свою специфику. Нужно создать такую инфраструктуру образования, которая будет актуальна для каждого человека в течение всей жизни [2, с.16].

Сравнительно недавно важной тенденцией у людей был запрос к движению на Запад, рассматривались сценарии по обучению в западных вузах. В настоящее время в образовательной сфере происходит примерно то же, что происходит с внутренним туризмом в России. За границу ездить стало дорого, поэтому внимание массового туризма переключается на внутренние возможности страны. То же самое происходит сейчас и в образовании: абитуриенты начали серьезно рассматривать возможность обучения не только в столицах, но и в сильных региональных центрах, к которым относится, в частности, Екатеринбург.

Образование начинается ещё до школы, поэтому очень остро стоит вопрос о дошкольном образовании. Сегодня западное образование сконцентрировано на самом начале образовательного пути. Дошкольное образование является одной из ключевых точек роста и российского образования. В этой сфере появились новые достаточно перспективные предложения.

Важной проблемой выступают запросы преподавателей. Педагоги хотят иметь возможность пройти программу повышения квалификации без отрыва от производства. Не ехать в региональный центр, а иметь доступ к знаниям экспертов в любой точке страны. Преподаватели стремятся участвовать только в тех программах, которые подходят под их конкретные запросы, ищут конкретный инструментарий для того, чтобы повысить свою квалификацию с учётом меняющихся требований. Тот предприниматель в сфере образования, который первым точно разберется, как это технически организовать, станет лидером на рынке образовательных услуг.

Необходимо универсально решать проблему связи между школой и вузом, которая в разных регионах осуществляется по-разному. Например, в Москве развивается проект профильных классов профессиональной ориентации (медицинских и инженерных), согласно которому не школа, а каждый класс, имея свою направленность, получает в партнерство конкретный вуз. Помогает решению этой проблемы также проект «Университетские субботы», функционирующий и в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Представители университета, участвующие в этом проекте, ведут диалог с абитуриентами, рассказывают о конкретных формах образования, которые можно получать в вузе, если они поступят туда.

Таким образом, осуществляется профориентация и обеспечивается привлечение поступающих на престижные специальности и профили вуза, учитывающие индивидуальные психофизиологические возможности и запросы абитуриентов.

Библиографический список

1. Олейник Б.В. О концепции «Экосистема обучения» и направления развития информационного образования // Знание, понимание, умение, 2013. № 4. С. 84–89.

2. Чепурненко М.Н. Школа как образовательная экосистема // «Экстернат РФ», Электрон. жур. 2016. Май. URL: <http://www.ext.spb.ru/blogi/entry/shkola-kak-obrazovatel'naya-ecosistema.html>

УДК 378.147

Л.А. Шибека

Белорусский государственный
технологический университет, г. Минск

**ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ**

В статье рассмотрены основные проблемы, имеющие место при подготовке высококвалифицированных специалистов. Представлены возможные пути совершенствования системы образования для подготовки таких специалистов.

Ключевые слова: высококвалифицированный специалист, высшее образование, школа, образование, предприятие.

L.A. Shibeka

Belarusian State Technological University, Minsk

**PREPARATION HIGHLY SKILLED
EXPERTS TAKING INTO ACCOUNT INQUIRIES
OF THE ENTERPRISES**

In article the basic problems taking place at preparation of highly skilled experts are considered. Possible ways of perfection of an education system for preparation of such experts are presented.

Key words: The highly skilled expert, higher education, school, formation, the enterprise.

Подготовка высококвалифицированного специалиста является главной целью, стоящей перед системой образования любого государства. Для достижения указанной цели происходит постоянное совершенствование образовательных методик, программ и подходов к учебному